



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

СМК  
СурГПУ

«Сургутский государственный педагогический университет»

52 стр.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела  
дополнительного образования  
\_\_\_\_\_ С.А. Терехова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НР  
\_\_\_\_\_ Е.И. Гололобов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации**  
**Методические и содержательные аспекты**  
**образования в условиях введения ФГОС**  
**обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

**Автор программы**                      Богатая Ольга Федоровна

**Категория слушателей**    учителя начальных классов, учителя-дефектологи, руководители образовательных организаций

**Форма обучения**                      очно-заочная, дистанционная

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета СурГПУ по дополнительному образованию (протокол № 3 от 11 июня 2015 года)

**Трудоемкость программы** 108 ч.

<b>Общий объем курса, час.</b>	<b>Лекций, час.</b>	<b>Практических занятий, час.</b>	<b>СРС, дистанционные формы час.</b>	<b>Форма итоговой аттестации</b>
108	28	26	54	Проект программы

г. Сургут  
2018

## АННОТАЦИЯ

Программа курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает изучение современных концептуальных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), теоретико-методологических основ дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования; содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с синдромом аутистического спектра, умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материал курса знакомит слушателей с содержанием, технологией разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Практическая направленность курса заключается в обучении слушателей применению теоретических знаний для проектирования АООП НОО, АООП и СИПР в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса способствует формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** курса обусловлена изменением социальной политики России в области образования, введением законодательных документов, регламентирующих права детей на обучение и воспитание. Демократизация и гуманизация образования привели к смене образовательной парадигмы, предполагающей субъектность учащихся в образовательном

процессе, обеспечение возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

Особое место в социальной политике занимают проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация учебно-воспитательного процесса на самого ребенка обусловили необходимость разработки новых педагогических стратегий. Одним из направлений модернизации российского образования является переосмысление стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов – интегрированного (интеграция: лат. *integratio* – восстановление, восполнение – объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного образования (инклюзия: франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, англ. *inclusion* – включение, присоединение).

Социальная адаптация и интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций инклюзивное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в образовательных организациях созданы условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Совершенствование системы образования требует изменения организационных форм получения образования детьми с ОВЗ, обеспечения вариативности и разнообразия содержания образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и психофизических возможностей обучающихся. Создание специальных условий для получения образования данной категории детей детерминирует необходимость разработки адаптированной образовательной про-

граммы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, представляющий собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение необходимости разработки адаптированной общеобразовательной программы и варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ является прерогативой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «... дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п.3. ст.66 ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Эффективность обучения и воспитания детей с ОВЗ непосредственно зависит от квалификации кадров образовательных организаций, их профессионализма, социальной мобильности, готовности к применению инновационных образовательных технологий

Данная программа повышения квалификации разработана для учителей начальных классов образовательных организаций, учителей-дефектологов, руководителей образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

В результате освоения программы курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций должны получить определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучить особенности организации образования детей с ОВЗ, овладеть педагогическими технологиями разработки АООП НОО, АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом психофизического состояния детей, возможности и способности усвоения детьми цензового или нецензового образования.

Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности.

**Цель Программы:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

#### **Задачи освоения курса**

- ознакомить слушателей с приоритетными направлениями развития системы специального образования и правовыми основами обучения детей с ОВЗ;

- совершенствовать знания слушателей о современной системе воспитания детей с ОВЗ: содержанием, технологиями, методами, приёмами и средствами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- формировать систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть содержание и специфику реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать знания о содержании и условиях реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**

1) Способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

Слушатель должен *знать*:

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;

- концептуальные основы, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью:

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами.

Слушатель должен *уметь*:

- применять в профессиональной деятельности основные законодательные акты, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Слушатель должен *владеть*:

- навыками использования нормативно-правовых документов для составления в деловых бумагах, регламентирующих обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации.

2) Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Слушатель должен *знать*:

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- методологические основы составления адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.

Слушатель должен *уметь*:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной общеобразовательной программой и специальной индивидуальной программой развития обучающихся с умственной отсталостью;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ на основе диагностических данных, с учетом варианта ФГОС;

Слушатель должен *владеть*:

- специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС образования детей с разными нарушениями развития.

3) Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.

Слушатель должен *знать*:

- условия организации дифференцированного, интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в рамках личностно-ориентированного подхода.

Слушатель должен *уметь*:

- определять специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом

. оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами

Слушатель должен *владеть*:

- методами и приемами обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного обучения;

- специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся.

### **Объем и сроки изучения курса:**

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 108 часов, из них 54 часа аудиторной работы: лекции (28 часов), семинарские и практические занятия (26 часов), 54 часа отводится на самостоятельную работу и дистанционную форму обучения.

Программа состоит из 5 модулей. Первый модуль включает теоретический материал, содержащий концептуальные подходы к обучению детей с ОВЗ и составляет 36 часов, из них: лекции (10 часов), семинарские и практические занятия (8 часов), 18 часов на самостоятельную работу и дистанционную форму обучения.

2-5 модули раскрывают сущность обучения и воспитания детей с ОВЗ, содержание вариантов ФГОС, сущность и специфику разработки АООП НОО, АООП и СИПР для детей с разными нарушениями развития (Второй модуль - с сенсорными нарушениями. Третий модуль – с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Четвертый модуль – с ЗПР и с расстройствами аутистического спектра. Пятый модуль – с интеллектуальными нарушениями). Каждый модуль содержит 18 часов.

Слушателю предоставляется возможность самостоятельного выбора содержания и объема программы курса повышения квалификации. Курс может состоять из 36 часов (первый модуль). Если объем программы составляет 72 или 108 часов, то обязательным является изучение программы первого модуля (36 часов) и два, три или четыре модуля по 18 часов.

### ***Программное содержание курса повышения квалификации реализуется в два этапа:***

1 этап – очный, на котором изучаются теоретические и методические основы курса повышения квалификации ходе лекций, семинарских и практических занятий.



2 этап – дистанционный, который предусматривает самостоятельное углубленное изучение дополнительного материала по изученным темам.

Форма контроля – зачет, заключающейся в презентации разработанных слушателями АООП НОО, АООП или СИПР для детей с разными нарушениями развития (по выбору).

### **Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа**

Современные подходы к организации образования детей с разными нарушениями развития, технология разработки АООП НОО, АООП и СИПР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации курса.**

При изучении курса используются интерактивные формы: деловая игра, разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах, дискуссия, творческие задания, проектирование, презентации на основе современных мультимедийных средств.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы контроля и аттестации
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные формы	Самостоятельная работа	
<b>I.</b>	<b>Модуль. Теоретико-методологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС</b>						
1.1.	Становление и развитие системы специальной помощи лицам с нарушениями развития	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
1.2.	Законодательные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
1.3.	Современные аспекты образования детей с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.4.	Теоретические и методологические основы интегрированного и инклюзивного образования	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.5.	Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
1.6.	Концептуальные основы содержания	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

	АООП НОО обучающихся с ОВЗ						
1.7.	Проектирование АООП НОО обучающихся с ОВЗ	4		2	2		
1.8.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4	2			2	
1.9.	Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4		2	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Содержательные и методические основы образования детей с сенсорными нарушениями в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>						
2.1.	Содержательные основы образования обучающихся с нарушениями слуха	2	2				
2.2.	ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха	2			2		
2.3.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха	2		2			
2.4.	Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха	2			2		
2.5.	Содержательные основы образования обучающихся с нарушениями зре-	2	2				

	ния						
2.6.	Специальные условия образования обучающихся с нарушениями зрения	2				2	
2.7.	ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения	2				2	
2.8.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями зрения	2		2			
2.9.	Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями зрения	2			2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
III.	<b>Модуль 3. Содержательные и методические основы образования детей с нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</b>						
3.1.	Содержательные основы образования детей с нарушениями речи	2	2				
3.2.	ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи	2				2	
3.3.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями речи	2		2			
3.4.	Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями речи	2		2			
3.5.	Содержательные основы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2				
3.6.	Специальные усло-	2				2	

	вия образования обучающихся с нарушениями ОДА						
3.7.	ФГОС НОО обучающихся с нарушениями ОДА	2			2		
3.8.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА	2		2			
3.9.	Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА	2			2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Содержательные и методические основы обучения детей с задержкой психического развития и обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>						
4.1.	Содержательные основы образования детей с ЗПР	2	2				
4.2.	ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2				2	
4.3.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР	2		2			
4.4.	Разработка АООП НОО обучающихся с ЗПР	2			2		
4.5.	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	2	2				
4.6.	Организационно-педагогические условия образования детей с расстройствами аутистического спектра	2	2				
4.7.	ФГОС НОО обучающихся с	2				2	

	расстройствами аутистического спектра						
4.8.	Структура и содержание АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4		2			
4.9.	Разработка АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра				2		
		18	6	4	4	4	
<b>V.</b>	<b>Модуль 5. Содержательные и методические основы образования детей с нарушением интеллекта в условиях введения ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта</b>						
5.1.	Особенности развития и образования детей с умственной отсталостью	2	2				
5.2.	Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью	2				2	
5.3.	ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта	2				2	
5.4.	Структура и содержание АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	4	2			2	
5.5.	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с нарушением интеллекта	4		2	2		
5.6.	Разработка АООП и СИПР обучающихся	4		2	2		

	с интеллектуальными нарушениями						
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Модуль 1.

### **Теоретико-методологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО**

#### **Занятие № 1 (4 ч.)**

**Тема: *Становление и развитие системы специальной помощи лицам с нарушениями развития***

*Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)*

Краткий исторический обзор становления и развития систем специального образования за рубежом и в России.

Приоритеты государственной политики России в вопросах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России.

#### **Занятие № 2 (4 ч.)**

**Тема: *Законодательные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО***

*Форма проведения: работа в группах (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)*

Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, регламентированного в законодательных актах и нормативно-правовых документах международного, российского, регионального и муниципального уровней.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы; дети с расстройством аутистического спектра; дети с сочетанными



дефектами в развитии. Понятия компенсации и коррекции, их взаимосвязь. Понятия реабилитации, абилитации и адаптации.

### **Занятие № 3 (4 ч.)**

#### **Тема: *Современные аспекты образования детей с ОВЗ***

*Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)*

Педагогические системы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Свойства современных педагогических систем специального образования, обеспечивающих совпадение внешних и внутренних целей функционирования: гуманистический характер, толерантность, восприимчивость и открытость, выраженное личностное начало (Л.В. Андреева). Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой умственной отсталостью, с умственной отсталостью, осложненной детским церебральным параличом (ДЦП), выраженным психопатоподобным состоянием, шизофренией и т.д.

Определение и категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Современные подходы к организации дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях.

Кадры, обеспечивающие специальное обучение детей с ОВЗ (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

### **Занятие № 4. (4 ч.)**

#### **Тема: *Теоретические и методологические основы интегрированного и инклюзивного образования***

*Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)*

Интегрированное обучение. Модели интегрированного обучения. Временная, частичная, комбинированная, полная интеграция. Реализация общих и специальных принципов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Определение, цель, задачи, принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Порядок зачисления детей с ОВЗ в образовательную организацию, реализующую инклюзивное обучение.

Показания к организации инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ. Комплектование классов (групп), численность обучающихся в классах (группах) инклюзивного обучения в зависимости от степени ограничения здоровья. Срок инклюзивного обучения. Организация инклюзивной образовательной среды, штаты образовательной организации, материально-техническая база, режим работы. Функции территориальной ПМПК при организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая помощь в семейном воспитании детей с ОВЗ.

### **Занятие № 5 (4 ч.)**

**Тема: *Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ***

*Форма проведения: дебаты (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)*

Федеральный государственный образовательный стандарт как базовый инструмент реализации конституционных прав детей с ОВЗ на образование.

Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Цель и задачи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Принципы и специфика реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Варианты стандартизации. Содержание и соотношение взаимодополняющих компонентов ФГОС НОО - «академического» и «жизненной компетенции».

Цензовый и цензовый пролонгированный варианты. Нецензовый, предусматривающий значительное редуцирование «академического» компонента и расширение области развития жизненной компетенции обучающегося. Нецензовый индивидуальный, при котором академический компонент редуцирован до полезных ребенку элементов академических знаний и максимально расширен компонент жизненной компетенции.

Специальные условия необходимые для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС НОО. Мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование готовности педагогов к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Занятие № 6 (4 ч.)**

#### **Тема: *Концептуальные основы содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ***

*Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма обучения (2 ч.)*

Структура и содержание адаптированной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающимися с разными нарушениями развития.

Варианты реализации АООП НОО (совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях).

Требования ФГОС НОО к условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Сроки освоения АООП НОО разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к разделам АООП НОО (целевой, содержательный и организационный). Целевой раздел, определяющий, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел, включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапред-

метных результатов (в зависимости от варианта ФГОС НОО ). Организационный раздел, содержащий учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, систему специальных условий реализации АООП НОО.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей в зависимости от варианта АООП НОО (80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%).

Требования к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ; организация итогового и промежуточного контроля.

### **Занятие № 7. (4 ч.)**

#### **Тема: *Проектирование АООП НОО обучающихся с ОВЗ***

*Форма проведения: дистанционная форма (2 ч.), проектирование (2 ч.).*

Механизмы разработки технологической карты проектирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание разделов АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел. Программы: формирования универсальных (базовых) учебных действий; отдельных учебных предметов; духовно-нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей области, реализующаяся через содержание коррекционных курсов с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ.

Организационный раздел. Учебный план. Предметные области учебного плана в зависимости от вариантов АООП НОО. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации АООП НОО.

### **Занятие № 8. (4 ч.)**

#### **Тема: Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

*Форма проведения: лекция (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)*

Цели, задачи, специфика деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Положение о территориальной ПМПК. Перечень документов для обследования ребенка в ПМПК. Персональный состав ПМПК.

Комплексное диагностическое обследование ребенка, определение степени выраженности ограничения здоровья, потенциала развития ребенка и необходимых условий для обучения и воспитания. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Коллегиальное заседание ПМПК. Рекомендации ПМПК, содержащие вариант АООП НОО или СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ, с учетом ИПР или ИПРА (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

Мониторинг, рубежная и выпускная диагностика.

Изменение варианта ФГОС НОО, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с результатами комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, личностных и предметных результатов освоения АООП или СИПР, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Занятие № 9. (4 ч.)**

#### **Тема: Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО**

*Форма проведения: деловая игра (2 ч.), дистанционная форма (2 ч.)*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Принципы построения программы ППМС сопровождения. Реабилитационная составляющая программы ППМС сопровождения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

Мониторинг педагогического процесса, отражающий сформированность представлений, умений и навыков обучающихся. Оценка результатов освоения СИПР, перевод обучающихся в следующий класс (год обучения).

Организация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика уровня развития; составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка, отслеживание динамики развития ребенка).

## **Модуль 2.**

### **Содержательные и методические основы образования детей с сенсорными нарушениями в условиях введения ФГОС НОО**

#### **Занятие № 1. (2 ч.)**

#### **Тема: *Содержательные основы развития и образования детей с нарушениями слуха***

*Форма проведения: лекция*

Причины тугоухости и глухоты. Аудиометрическая и аудиологическая диагностика слуха. Комплексная диагностика уровня речевого и психического развития детей. Аудиопротезирование, использование звукоусиливающей аппаратуры.

Дифференциация детей на основе оценки слуха и данных речевого развития. Неслышащие дети без речи (ранооглохшие), неслышащие, сохранившие речь (позднооглохшие), слабослышащие, обладающие относительно развитой речью с небольшими ее недостатками, слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Основания для зачисления детей с нарушением слуха в образовательные организации. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в системе общего и специального образования. Программы обучения глухих и слабослышащих детей. Коррекционные предметы. Специфические средства обучения. Дактилология, жестовая речь. Развитие навыков чтения с губ. Использование технических средств обучения.

Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Оценка знаний, аттестация обучающихся.

Особенности развития и образования детей с нарушениями слуха после операции кохlearной имплантации. Современные методы имплантации. Показания для кохlearной имплантации (диагноз, возраст ребенка, состояние психофизического развития и др.). Особенности обучения детей пониманию устной речи, развитие связной речи детей. Показания к приему детей с кохlearными имплантами в образовательные организации. Система коррекционно-развивающей работы сурдопедагога, учителя-логопеда, родителей и педагогов.

## **Занятие № 2. (2 ч.)**

**Тема: ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха**

*Форма проведения: дистанционная форма*

Сущность и содержание ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха. Варианты ФГОС НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся (I, II, III и IV варианты). Варианты ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (I, II и III варианты). Особенности реализации ФГОС НОО для глухих умственной отсталых детей. Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии

с психическими и физическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха.

### **Занятие № 3. (2 ч.)**

#### **Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха**

*Форма проведения: разбор конкретных ситуаций*

Варианты АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха и сроки освоения. Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся. Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями слуха.

Разработка специальной индивидуальной программы развития для глухих умственно отсталых детей. Обязательная часть СИПР (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Деятельность тьютора в процессе разработки и реализации АООП НОО и СИПР.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение неслышащих и слабослышащих детей в условиях реализации АООП НОО и СИПР.

### **Занятие № 4. (4 ч.)**

#### **Тема: Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха**

*Форма проведения: дистанционная форма*



Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО для обучающегося с нарушением слуха.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха.

Разработка содержания АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с нарушением слуха с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации и мнения родителей (законных представителей) ребенка.

Разработка специальной индивидуальной программы развития для глухих умственно отсталых детей.

### **Занятие № 5. (2 ч.)**

#### ***Тема: Содержательные основы образования обучающихся с нарушениями зрения***

*Форма проведения: лекция*

Причины нарушения зрения: врожденные, приобретенные. Слепота и слабовидение. Категория детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Характер нарушения зрения при слепоте. Значение остаточного зрения в ориентировке слепых в пространстве. Характер зрения при слабовидении.

Особенности развития познавательных процессов у слепых и слабовидящих детей, оценка пространственной ориентировки. Особенности формирования сенсорного опыта при слепоте и слабовидении.

Развитие различных видов деятельности детей с нарушениями зрения: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

### **Занятие № 6. (2 ч.)**

#### ***Тема: Специальные условия образования обучающихся с нарушениями зрения***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в системе общего и специального образования. Показания к приему детей с нарушениями зрения в образовательные организации для инклюзивного обучения.

Создание специальных образовательных условий. Обучение чтению и письму по системе Брайля. Коррекция и компенсация нарушений зрения с использованием тифлологического оборудования, специальных учебных пособий, средств и методов обучения.

Требования к специальной подготовке кадров. Медицинское сопровождение, охрана и коррекция зрения, лечебные мероприятия. Лечебно-восстановительная работа с учетом структуры зрительного нарушения, характера и степени выраженности.

### **Занятие № 7. (2 ч.)**

#### **Тема: ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения**

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Сущность, содержание и условия введения ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения. Варианты ФГОС НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых детей (I, II, III и IV варианты). Варианты ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (I, II и III варианты). Особенности реализации ФГОС НОО для слепых умственно отсталых детей.

Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции ФГОС НОО в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения.

### **Занятие № 8. (2 ч.)**

#### **Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями зрения**

*Форма проведения: работа в группах*

Варианты АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения, сроки освоения. Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО незря-

чих и слабовидящих обучающихся. Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования обучающимися с нарушениями зрения с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения.

Содержание и специфика разработки специальной индивидуальной программы развития для слепых умственной отсталых детей. Обязательная часть СИПР (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Деятельность тьютора в процессе разработки и реализации АООП НОО и СПИР.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение незрячих и слабовидящих детей в условиях реализации АООП НОО и СИПР.

### **Занятие № 9. (4 ч.)**

#### ***Тема: Разработка АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения***

*Форма проведения: дистанционная форма*

Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО для обучающегося с нарушением зрения.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения.

Разработка содержания АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с нарушением зрения с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации и мнения родителей (законных представителей).

Разработка специальной индивидуальной программы развития для слепых умственно отсталых детей.

### **III. Модуль**

**Содержательные и методические основы образования детей с нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях введения ФГОС НОО**

#### **Занятие № 1. (2 ч.)**

***Тема: Содержательные основы образования детей с нарушениями речи***

*Форма проведения: лекция*

Онтогенез речевой деятельности. Критические периоды в развитии речи детей.

Этиология и патогенез нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Комплексная диагностика уровня речевого развития детей.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Уровни развития речи по Р.Е.Левиной.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дети с тяжелыми формами заикания, ринолалией. Дети с нарушениями письменной речи.

Особенности развития познавательных процессов детей с речевой патологией.

Специальные образовательные условия образования обучающихся с нарушениями речи. Цель, задачи, основные направления обучения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации.

Специфика деятельности образовательных организаций для детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Различные варианты обучения детей с заиканием, детей с ОНР (с дизартрией, с ринолалией, с алалией); с нарушениями чтения и письма в образовательной организации, реализующей АООП НОО для детей с нарушениями речи. Организация логопедической работы, тьюторское сопровождение.

#### **Занятие № 2. (2 ч.)**

***Тема: ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Сущность, содержание и условия введения ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи. Варианты ФГОС НОО для детей с тяжелой речевой патологией (I и II варианты).

Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся с нарушениями речи. Создание в образовательной организации условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи.

### **Занятие № 3. (4 ч.)**

#### ***Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с нарушениями речи***

*Форма проведения: семинар*

Варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с речевой патологией. Требования к структуре АООП НОО в соответствии с вариантами ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Нормативное, методическое и дидактическое обеспечение реализации АООП НОО.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений при разных вариантах ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи. Сроки освоения АООП НОО, обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с нарушениями речи разных вариантов АООП НОО. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с речевой патологией.

Мониторинг качества реализации и требования к результатам освоения АООП НОО. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в условиях реализации АООП НОО.

#### **Занятие № 4. (4 ч.)**

##### **Тема: *Разработка АООП НОО обучающихся с нарушениями речи***

*Форма проведения: проектирование*

Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО для обучающегося с нарушением речи.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с речевой патологией.

Разработка содержания АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающегося с нарушением речи с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

#### **Занятие 5. (2 ч.)**

##### **Тема: *Содержательные основы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

*Форма проведения: лекция*

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА). Формы детского церебрального паралича (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма).

Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей с НОДА. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Занятие 6. (2 ч.)**

##### **Тема: *Специальные условия образования обучающихся с нарушениями ОДА***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Порядок зачисления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательные организации. Создание специальных условий для детей с НОДА. Организация учебно-воспитательного процесса. Подбор организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в образовании детей с НОДА. Проведение лечебно-восстановительной, санитарно-гигиенической и реабилитационной работы с детьми, имеющими НОДА, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида).

Ортопедо-неврологические мероприятия, лечебная физкультура, массаж, медикаментозное лечение, протезно-ортопедическая помощь и т.д.

Организация логопедической работы. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие с семьей.

### **Занятие 7. (2 ч.)**

#### **Тема: ФГОС НОО обучающихся с НОДА**

*Форма проведения: дистанционная форма*

Сущность, содержание, условия реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Варианты ФГОС НОО для детей с НОДА (I, II, III и IV варианты). Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способностью освоения цензового или нецензового образования.

Содержание, условия реализации ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Занятие № 8. (4 ч.)**

#### **Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с НОДА**

*Форма проведения: проектирование*

Требования к структуре АООП НОО соответствии с вариантами ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА. Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений при разных вариантах ФГОС НОО. Сроки освоения АООП НОО, обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей детей с НОДА. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата разных вариантов АООП НОО. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с НОДА.

Разработка специальной индивидуальной программы развития для умственно отсталых детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение реализации АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Занятие № 9. (2 ч.)**

**Тема: *Разработка АООП НОО для обучающихся с ОДА***

*Форма проведения: дистанционная форма*

Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

Разработка содержания АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с НОДА с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

Разработка специальной индивидуальной программы развития для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### **IV. Модуль**

### **Содержательные и методические основы образования детей с задержкой психического развития и детей с синдромом аутистического спектра в условиях введения ФГОС НОО**

#### **Занятие 1. (2 ч.)**

#### ***Тема: Содержательные основы образования детей с ЗПР***

*Форма проведения: лекция*

Причины, патогенез, классификация задержки психического развития К. С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.

Характер отставания во всех сферах психической деятельности (познавательной, эмоционально-волевой, в речевом развитии, в недостатках моторики). Неравномерность и мозаичность проявлений недостаточности развития. Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР. Неготовность к школьному обучению. Особенности деятельности детей со специфическими расстройствами развития школьных навыков.

Организационно-педагогические основы образования детей с ЗПР. Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в отдельных образовательных организациях, отдельных классах для детей с ЗПР, в классах инклю-

живного обучения. Требования к комплектованию, сроки обучения, программы обучения. Направления работы с детьми с ЗПР: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое. Виды и структура уроков, особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Мониторинг коррекционно-развивающей выпускной диагностики.

Учебно-материальная база и кадровое обеспечение обучения детей с ЗПР.

### **Занятие 2. (2 ч.)**

#### ***Тема: ФГОС НОО обучающихся с ЗПР***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Сущность, содержание и условия введения ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. Варианты ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (I и II варианты).

Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими, физическими и речевыми особенностями младшего школьника с ЗПР.

Создание в образовательной организации условий введения ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

### **Занятие № 3. (2 ч.)**

#### ***Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР***

*Форма проведения: семинар*

Варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР. Нормативное, методическое и дидактическое обеспечение реализации АООП НОО.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений при разных вари-

антах ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Сроки освоения АООП НОО, обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, детей с ЗПР. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы обучающимися с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы.

Мониторинг качества реализации АООП НОО. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения АООП НОО.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях реализации АООП НОО.

#### **Занятие № 4. (2 ч.)**

##### **Тема: *Разработка АООП НОО обучающихся с ЗПР***

*Форма проведения: дистанционная форма*

Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО для обучающегося с задержкой психического развития.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучения младшего школьника с задержкой психического развития.

Разработка содержания АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с задержкой психического развития с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

#### **Занятие 5. (2 ч.)**

##### **Тема: *Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра***

*Форма проведения: лекция*

Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Клинико-психологическая структура нарушений при РДА. (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин, В.М. Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, Г.Е.Сухарева).

Классификация типов аутистического дизонтогенеза К.С.Лебединской и О.С.Никольской: четыре категории аутичных детей (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные).

Характеристика нарушений при искаженном варианте дизонтогенеза. Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей. Нарушения тактильного, визуального, вербального и социального контактов. Проявление гиперстезии к различным сенсорным раздражителям. Повышенная ранимость психики аутичных детей. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя. Возникновение и виды стереотипий. Особенности приема пищи и самообслуживания. Общая характеристика двигательной сферы.

Полиморфизм интеллектуальных нарушений при РДА. Особенности речи аутичных детей. Мутизм. Речевые стереотипии и эхолалии. Отсутствие личных местоимений, безадресность монологической речи. Особенности интонационной стороны речи.

### **Занятие 6. (2 ч.)**

#### **Тема: *Организационно-педагогические условия образования детей с расстройствами аутистического спектра***

*Форма проведения: лекция*

Цели, задачи и принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Установление эмоционального контакта с ребенком. Организация образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Организация окружающего пространства. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Использование стереотипной основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Развитие познавательных процессов, навыков самообслуживания и социальной коммуни-

кации аутичных детей. Формирование представлений об окружающем мире, о человеке, о себе как человеке, развитие системы "Я". Формирование навыков глобального чтения, счета и письма, навыков социальной адаптации.

Формы и методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства (Арттерапия. Музыкотерапия. Вокалотерапия. Кинезитерапия. Изотерапия). Библиотерапия. Игротерапия. Метод холдинг-терапии (Марта Велш, М.М. Либлинг).

### **Занятие 7. (2 ч.)**

#### **Тема: ФГОС обучающихся с расстройствам аутистического спектра**

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Нормативно-правовая база, гарантирующая право аутичных детей на образование.

Сущность, содержание, условия реализации ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Организация совместного обучения учащихся с расстройством аутистического спектра с обучающимися разных нозологических групп в соответствии с вариантами ФГОС (I, II, III и IV варианты). Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими, физическими и речевыми особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тьюторское сопровождение, занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития детей с РАС.

Создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, методическое и кадровое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## **Занятие № 8. (2 ч.)**

***Тема: Структура и содержание АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра***

*Форма проведения: семинар*

Варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Требования к структуре АООП НОО соответствии с вариантами ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обязательная часть АООП НОО и часть, формируемая участниками образовательного процесса при разных вариантах ФГОС.

Сроки освоения программы в соответствии с вариантами ФГОС: I вариант – 4 года, II вариант (осложненный ЗПР) - 5-6 лет, III и IV варианты ФГОС - для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью и множественными нарушениями развития - 6 лет. Обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы обучающимися с РАС. Содержание программы коррекционной работы. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС.

Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации АООП НОО и СИПР.

## **Занятие № 9. (2 ч.)**

***Тема: Разработка АООП НОО и СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра***

*Форма проведения: дистанционная форма*

Изучение заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реализации варианта АООП НОО обучающегося расстройством аутистического спектра или СИПР (для умственно отсталых детей с РАС).

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и специальной индивидуальной программы развития обучающихся с РАС в соответствии с вариантами ФГОС.

Разработка содержания АООП НОО и СИПР обучающегося с расстройством аутистического спектра с учетом индивидуальной программы реабилитации и мнения родителей (законных представителей).

## **Модуль V.**

### **Содержательные и методические основы образования детей с нарушением интеллекта в условиях введения ФГОС**

#### **Занятие 1. (2 ч.)**

#### **Тема: Особенности развития и образования детей с умственной отсталостью**

*Форма проведения: лекция*

Этиология, патогенез, особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Признаки умственной отсталости (тотальность, иерархичность, непрогредиентность). Дифференциация умственно отсталых лиц по степени выраженности нарушений интеллектуального развития. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) – степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости и задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Деменция (органическая, эпилептическая, шизофреническая).

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Развитие различных видов деятельности: про-

дуктивной, коммуникативной, игровой. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта. Специфика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

### **Занятие 2. (2 ч.)**

#### **Тема: *Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Организация образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями умственно отсталых детей с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития. Учебная нагрузка и режим занятий. Специфические методы и приемы организации учебного процесса.

Специфика проведения коррекционно-развивающих курсов в начальных классах и в среднем звене. Индивидуальные и групповые занятия, обеспечивающие коррекцию нарушений психофизического развития учащихся. Коррекционная направленность внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база обучения детей с умственной отсталостью. Организация профессионально-трудового обучения и производственной практики. Виды труда, профессиональная направленность обучения, методы и приемы обучения, профориентация в зависимости от возможностей трудоустройства выпускников.

Итоговая аттестация. Организация трудовой подготовки в 10-х классах социально-трудовой ориентировки и в 10-12 классах углубленной трудовой подготовки. Трудоустройство выпускников. Катамнез.

### **Занятие 3. (2 ч.)**

#### **Тема: *ФГОС обучающихся с умственной отсталостью***

*Форма проведения: самостоятельное изучение*

Нормативно-правовая база, гарантирующая право детей с умственной отсталостью на образование.

Сущность, содержание, условия реализации ФГОС в соответствии с психофизическими особенностями умственно



отсталых детей с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития.

Нецензовый вариант ФГОС для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Содержание и корреляция академического компонента и компонента жизненной компетенции в соответствии с психическими и физическими особенностями обучающихся.

Нецензовый индивидуальный вариант ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тьюторское сопровождение детей с умственной отсталостью; с множественными сочетанными нарушениями развития.

Методическое и кадровое обеспечение реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Занятие № 4. (4 ч.)**

**Тема: Структура и содержание АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

*Форма проведения: лекция (2 ч.), дистанционная форма (2 ч.)*

Содержание АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Сроки освоения программы. Структура АООП. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью от общего объема АООП (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

Содержание вариантов АООП, разработанных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Содержание разделов АООП (целевой, содержательный, организационный). Формирования базовых учебных действий. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержание программы коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отста-

лости. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Междисциплинарный состав специалистов реализующих АООП (педагогические, медицинские и социальные работники).

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях реализации АООП.

### **Занятие № 5. (4 ч.)**

***Тема: Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью***

*Форма проведения: творческие задания (2 ч.), самостоятельное изучение (2 ч.)*

Содержание СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательная часть СИПР от общего объема программы (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Изменение содержания образования для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование базовых учебных действий. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Развитие жизненных компетенций ребёнка.

Оценка личностных и предметных результатов освоения обучающимися СИПР.

Междисциплинарный состав специалистов реализующих СИПР (педагогические, медицинские и социальные работники). Деятельность тьютора в процессе разработки и реализации СИПР. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с выраженной умственной отсталостью и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации СИПР.

## **Занятие № 6. (4 ч.)**

### **Тема: *Разработка АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями***

*Форма проведения: проектирование (2 ч.), дистанционная форма (2 ч.)*

Изучение заключения и рекомендаций ПМПК по реализации АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и детей с множественными нарушениями развития.

Составление технологической карты адаптированной основной общеобразовательной программы и СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Разработка содержания АООП в соответствии с ФГОС обучающегося с легкой степенью умственной отсталости или СИПР для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом выраженности интеллектуального дефекта, психофизического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, поведения, индивидуальной программы реабилитации и мнения родителей (законных представителей).

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕ- НИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	<i>Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы</i>
Разработка и презентация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ	АООП НОО обучающегося с нарушением слуха	<p><b>Слушатель <i>знает</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психологические особенности развития детей с ОВЗ;</li> <li>- условия организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>- методологические основы составления АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР обучающихся с нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Слушатель <i>умеет</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР обучающихся с нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>Слушатель <i>владеет</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП и СИПР обучающихся с нарушением интеллекта.</li> </ul>
	АООП НОО обучающегося с нарушением зрения	
	АООП НОО обучающегося с нарушением речи	
	АООП НОО обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	АООП НОО обучающегося с задержкой психического развития	
	АООП НОО обучающегося с синдромом аутистического спектра	
	АООП НОО обучающегося с нарушением интеллекта	
	СИПР обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития	

## **ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в форме презентации разработанных слушателями адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, адаптированных основных общеобразовательных программ или специальных индивидуальных программ развития обучающихся с разными нарушениями развития.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Мультимедийные средства. Видеофильмы. Наборы слайдов по всем изучаемым темам. Оборудование учебных лабораторий кафедры педагогического и специального образования: «Патологии слуха и речи», «Интеллектуальных нарушений», «Технологии обучения детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата», «Сенсорная комната».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Наглядные средства обучения (раздаточный материал, схемы, таблицы, графики), компакт-диски; Интернет-ресурсы, учебно-методические пособия кафедры педагогического и специального образования, сайт и портал СурГПУ.

## **ЛИТЕРАТУРА**

*Основная литература:*

1. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» [Текст] (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).
2. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская; // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.
3. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклю-

живной практики [Текст] /Кутепова Е.Н./ Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 103-112.

### *Дополнительная литература*

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 83-92.
2. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.
3. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] /Зайцев Д.В./ Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127–132.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России [Текст] /Сборник научных трудов. С-Пб., Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.2010.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] /Малофеев Н.Н./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. С. 256.
6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
7. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 8-16.
8. Создание специальных условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина //Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. - 64 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. / Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59.

## Нормативные источники:

### *Международные законодательные акты:*

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Декларация об умственно отсталых лицах
4. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

### *Федеральное законодательство*

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный закон от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организа-

ции и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».
15. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
16. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
17. Постановление Правительства МО от 26 января 2005г. №14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

*Региональные нормативно-правовые документы*



1. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 14 ноября 2008 г. N 491-рп
2. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п. «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года».
3. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 10.02.2012 № 52-п "О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году».
4. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. N 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
5. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

*Интернет-ресурсы:*

1. Закон об образовании РФ (полный текст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [zakonbase.ru](http://zakonbase.ru).
2. «Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).
4. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>.

5. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio).
6. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php).
7. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 28.09.2009 года №537 "Об утверждении положения "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского округа-Югры". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [riabinkabars.ru>Sites/sadik...ob\\_integririvannom...dos](http://riabinkabars.ru/Sites/sadik...ob_integririvannom...dos).
8. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyaxmao-yu>.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса повышения квалификации  
«Методические и содержательные аспекты образования в  
условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»»

**Богатая О.Ф.**, преподаватель кафедры педагогического и  
специального образования.

Актуальность данного курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»» детерминирована изменением приоритетов современной государственной образовательной политики в вопросах предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) равных прав на образование.

Цель, задачи и профессиональные компетенции курса повышения квалификации полностью раскрыты в содержании материала программы.

Программа курса составлена логично, включает изучение современных концептуальных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретико-методологических основ дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования; содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с разными нарушениями развития. Материал курса знакомит слушателей с содержанием, технологией разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Отмечается оптимальность распределения учебного времени, отведенного на освоение программы. Программа состоит из 5 модулей. Первый модуль включает теоретический материал, содержащий концептуальные подходы к обучению детей с ОВЗ в условиях введений ФГОС, сущность и специфику разработки адаптированной образовательной программы. Четыре модуля раскрывают особенности обучения и

воспитания детей разными нарушениями развития: с сенсорными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями.

Важным является то, что слушателю предоставляется возможность самостоятельного выбора содержания и объема программы курса повышения квалификации. Курс может состоять из 36 часов (первый модуль). Если объем программы составляет 72 или 108 часов, то обязательным является изучение программы первого модуля (36 часов) и два, три или четыре модуля по 18 часов.

Программа содержательна, имеет практическую направленность, которая заключается в формировании у слушателей умений составления АООП НОО и СИПР в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Итоговый контроль освоения программы проводится в форме презентации слушателями разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и\или специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса включает перечень основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых документов и Интернет-ресурсов.

Изучение курса способствует формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Рецензент: к.п.н., доцент,

Рассказова Н.П.