



Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный
педагогический университет»



**Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе с детьми,
имеющими особенности развития**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических заданий
дистанционного блока программы курса повышения
квалификации**

**«Методические и содержательные аспекты
образования в условиях введения
ФГОС обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Автор программы курса повышения квалификации: **Богатая Ольга Федоровна**, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

Категория слушателей: **учителя начальных классов, учителя-дефектологи, руководители образовательных организаций**

Форма обучения: **очная и дистанционная**

г. Сургут
2018 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Аннотация..... | 3 |
| II. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| III. Разработчики адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 17 |
| IV. Практические задания по выполнению дистанционного блока программы курса повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»..... | 18 |
| V. Алгоритм проектирования рабочей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 26 |
| Приложение | |
| Приложение 1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающегося с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2..... | 23 |

1. АННОТАЦИЯ

Совершенствование системы образования требует изменения организационных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения вариативности и разнообразия содержания образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и психофизических возможностей обучающихся. Создание специальных условий для получения образования данной категории детей детерминирует необходимость разработки адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение необходимости разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и варианта ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является прерогативой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «... дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п.3. ст.66 ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Эффективность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных организаций, их профессионализма, социальной мобильности, готовности к применению инновационных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации разработана для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, учителей-дефектологов, руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы курса повышения квалификации педагоги общеобразовательных организаций должны получить определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучить особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеть технологиями разработки АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом психофизического состояния детей, возможности и способности усвоения детьми цензового или нецензового образования.

Практическая направленность курса повышения квалификации заключается в обучении слушателей применению теоретических знаний для проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа курса направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особенности развития.

Цель Программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в практическую деятельность общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

Задачи освоения курса

- ознакомить слушателей с приоритетными направлениями развития системы специального образования и правовыми основами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать знания слушателей о современной системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: содержанием, технологиями, методами, приёмами, средствами;

- формировать систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть содержание и специфику реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать знания о содержании и условиях реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость курса повышения квалификации: составляет 72 часа, из них 36 часов аудиторной работы: лекции (10 часов) и практические занятия (26 часов), 36 часов отводится на самостоятельную работу и дистанционную форму обучения.

Программное содержание курса повышения квалификации реализуется в два этапа:

1 этап – очный, на котором изучаются теоретические и методические основы курса повышения квалификации ходе лекций, семинарских и практических занятий.

2 этап – дистанционный, который предусматривает самостоятельное углубленное изучение дополнительного материала по изученным темам.

Форма контроля – зачет, заключающейся в презентации разработанных слушателями АООП НОО, специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или рабочих программ по учебному предмету (коррекционному курсу) для детей с разными нарушениями развития (по выбору).

II. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ- МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Титульный лист, включающий наименование общеобразовательной организации, назначение программы, срок реализации (год обучения), адресность программы: класс или фамилия, имя обучающегося (если программа составлена для одного ребенка). Программа может быть согласована руководителем службы психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения или психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) общеобразовательной организации; индивидуальная АООП НОО согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка. Программа утверждается руководителем общеобразовательной организации. На титульном листе необходимо указать специалиста, который является ответственным за реализацию АООП НОО.

Содержание разделов АООП НОО

| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
|---|--|-------------------------------|
| <i>Целевой раздел</i> | <i>Содержательный раздел</i> | <i>Организационный раздел</i> |
| пояснительная записка | программа формирования базовых учебных действий | учебный план |
| планируемые результаты | программы отдельных учебных предметов | система специальных условий |
| система оценки достижения планируемых результатов | программы коррекционных занятий | |
| | программа духовно-нравственного развития, воспитания | |
| | программа внеурочной деятельности | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> | |
|--|--|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В Пояснительной записке:

перечисляются российские и региональные **нормативно-правовые документы**, регламентирующие реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и являющиеся основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

формулируются принципы и общие подходы к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и запросов родителей (законных представителей);

излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и навыков, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики составляется представление (характеристика) ребенка;

формулируются цель и задачи обучения ребенка на определенный временной промежуток. Цель представляет собой конкретный, качественно охарактеризованный образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АООП НОО. Целеполагание в основе проектирования программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима. Задачи АООП НОО определяют направления работы с конкретным ребенком (группой обучающихся), имеющих нарушения развития;

описываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Пояснительной записке следует указать программы, на основе которых подготовлена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, а также обосновать варьирование учебного материала, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержательной основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья служат: специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения общеобразовательных программ.

Содержание АООП НОО отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимосвязи физических и психических особенностей ребенка.

В основе проектирования АООП НОО должна быть организация наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения для развития его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Особое внимание при проектировании содержания АООП НОО следует уделить описанию способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к разработке АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Содержание образования, в некоторой степени, неизменно. Минимум содержания образования определен федеральным государственным образовательным стандартом для детей с

ограниченными возможностями здоровья. Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов, посредством: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

- Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения).
- Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).
- Метапредметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (цензовый вариант) или ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (цензовый пролонгированный вариант).

Планируемые результаты освоения обучающимися с разными нарушениями развития АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО содержит:

- описание направлений и целей оценочной деятельности;
- описание содержания оценки, критериев, инструментария оценивания;
- описание формы проведения аттестации;
- описание форм представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки.

Процедура оценки достижений может включать наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев:

- полнота усвоения информации;
- самостоятельность ее использования;
- осознанность применения (умение обосновать свои действия с помощью речи) в практических ситуациях.

Педагог, обучающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должен проводить оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем общеобразовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной программы и динамике развития ребенка. Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности.

Высокий уровень сформированности предполагает полное овладение обучающимся программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснить свои действия в самостоятельной развернутой речи.

Уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого.

Средний уровень сформированности может быть описан как частичное освоение информации (более половины программных требований), потребностью в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого.

Уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого.

Низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

Система оценки **личностных достижений** может быть основана на следующих показателях.

Высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке.

Уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации.

Средний уровень достижений – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях.

Уровень достижений ниже среднего – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля.

Низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов зависит от степени выраженности нарушений развития ребенка, условий предшествующего обучения и воспитания и предполагает разный уровень освоения и применения социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (коррекционных курсов) и системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

Критериями оценивания усвоения АООП НОО являются соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий или базовых учебных действий (в зависимости от варианта АООП НОО);
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программу формирования экологической культуры,
- здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Содержание первого и второго варианта программ **ФГОС** НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует программам формирования универсальных учебных действий (УУД) начального общего образования.

Содержание третьего и четвертого варианта программ **ФГОС** ограниченными возможностями здоровья может включать:

Личностные УУД: знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами.

Регулятивные УУД: уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.

Познавательные УУД: уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД: уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать сообща.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель;
- задачи;
- программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;

- основные направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации мероприятий, корректировку коррекционных мероприятий.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, осуществляемое в разных формах.

Внеурочная деятельность может включать:

- кружки, секции, объединения по интересам, общества, творческие мастерские, театральные студии, трудовые бригады и др.;
- конкурсы, соревнования, акции, выставки, ярмарки и др.;
- походы, прогулки, экскурсии и др.;
- беседы, кинопросмотры, встречи с интересными людьми и др.;
- доступные тематические социальные проекты и др.

3. Организационный раздел

Включает учебный план АООП НОО (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности) и систему специальных условий реализации АООП НОО: кадровые условия, финансово-

экономические условия, материально-технические условия. Разработка учебного плана осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит:

- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- перечень дисциплин и разделов регионального содержания;
- указание числа учебных часов с учетом требований СанПиН.

Учебный план включает часы федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонент общеобразовательной организации для классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений зависит от варианта программы и составляет:

- 1, 2 варианты программ – соотношение частей - 80% и 20%;
- 3 вариант – 70% и 30%;
- 4 вариант – 60% и 40%.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися в соответствии с АООП НОО, рекомендованной территориальной ПМПК, и вариантом ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП НОО на основе индивидуализации её содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием родителей (законных представителей) детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов деятельности;
- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы детей.

Формы реализации АООП НОО: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные.

Система специальных условий реализации АООП НОО содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации пространства, к организации временного режима обучения, организации учебного места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, к учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При формулировке требований к результатам реализации программы следует соотнести цель и задачи АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении и рекомендациях формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о результатах реализации АООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в целом. Это осуществляется при обсуждении данного вопроса в рамках заседания итогового психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной органи-

зации в конце учебного года. Члены ПМПк общеобразовательной организации формулируют рекомендации для педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями развития на следующем этапе его образования.

III. РАЗРАБОТЧИКИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В общеобразовательной организации приказом руководителя организации назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (координатор).

Координатор (Тьютор) – разрабатывает и корректирует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с заключением и рекомендациями специалистов территориальной ПМПк; проектирует необходимые структурные составляющие АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог - предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора, Председатель ПМПк – анализирует требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования и учебного плана; определяет временные границы реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; координирует деятельность всех участников образовательных отношений при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Директор – несет ответственность за содержание и выполнение АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-предметники, классный руководитель – определяют содержание и разрабатывают рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образовательной программы.

Педагоги дополнительного образования – планируют формы работы и разрабатывают образовательные программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители) – представляют документы, подтверждающие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: заключение территориальной ПМПК, справку об инвалидности (для ребенка-инвалида) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА); вносят предложения в АООП НОО по организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые позиции при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принадлежат тьютору.

При реализации АООП НОО необходимо четкое взаимодействие участников образовательных отношений на всех этапах реализации программы.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ **по выполнению дистанционного блока** **программы курса повышения квалификации** **«Методические и содержательные аспекты образова-** **ния в условиях введения ФГОС обучающихся** **с ограниченными возможностями здоровья»**

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) – индивидуальный документ педагога, в котором определены оптимальные и наиболее эффективные в данных условиях содержание, последовательность, формы, приемы и

методы организации образовательного процесса по учебному предмету, коррекционному курсу.

Учитель «...разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, осуществляет связь обучения по предмету с практикой», приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) – документ, составленный с учетом:

- особенностей общеобразовательной организации в целом (целевые ориентиры и ценностные основания деятельности, изложенные в общеобразовательной программе учреждения);
- конкретного класса (состояние здоровья обучающихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательных потребностей и возможностей, приоритеты педагога, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса).

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) разрабатывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа создается учителем на основе примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к условиям определенной общеобразовательной организации, к деятельности конкретного учителя, к имеющейся материально-технической базе, методическому и дидактическому обеспечению.

Рабочая программа разрабатывается отдельно по каждому учебному предмету (коррекционному курсу) для определенного класса (группы) или для одного обучающегося на один учебный год.

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) разрабатывается на основании локального акта общеобразовательной организации – Положения о рабочих программах учебных предметов (коррекционных курсов). Положение регулирует вопросы структуры, содержания, порядка разработки, согласования и утверждения рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса). Структурно-содержательное наполнение рабочих программ учебных курсов в рамках одной образовательной организации должно быть единым.

Содержательной основой разработки рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья служат:

- планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы;
- основные положения основной образовательной программы образовательного учреждения;
- примерные основные общеобразовательные программы;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа коррекционной работы;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Все рабочие программы обязательно утверждаются руководителем общеобразовательной организации.

Алгоритм утверждения рабочих программ по учебным предметам (коррекционным курсам)

Разработанная учителем программа по учебному предмету (коррекционному курсу):

- обсуждается на заседании методического объединения, научно-методического совета или психолого-педагогического консилиума общеобразовательной органи-

зации, решение о согласовании оформляется протоколом и визируется на титульном листе каждой программы. *Срок: июнь текущего календарного года.*

- руководителем общеобразовательной организации издается приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам (коррекционным курсам). Утверждение каждой программы визируется на титульном листе (подпись руководителя, общеобразовательной организации дата и номер приказа). *Срок: до 31 августа июнь текущего календарного года.*

При оформлении названия рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) следует указать конкретное нарушение развития ребенка (например – с расстройствами аутистического спектра) и вариант программы, рекомендуемый территориальной ПМПК.

**Образец оформления названия рабочей программы
учебного предмета (коррекционного курса)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

на 2017\2018 учебный год

1 класс

**Образец оформления названия рабочей программы
учебного предмета (коррекционного курса) для одного обучающегося**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

**Иванова Ивана Ивановича
на 2017\2018 учебный год
1 дополнительный класс**

Все разработанные рабочие программы учебных предметов (коррекционных курсов) являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями развития. Один экземпляр рабочих программ и находится у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр – у педагога, реализующего АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по учебному предмету (коррекционному курсу) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются в соответствии с дифференцированным, деятельностным подходами.

Дифференцированный подход к разработке программы по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития, которые определяются уровнем психофизического и речевого развития, характером нарушений и степенью выраженности, состоянием эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает:

- разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с разными нарушениями развития возможность реализовать индивидуальный образовательный потенциал;

- открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию нарушений, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования программ по учебным предметам (коррекционным курсам) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы.

- Принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с учетом особых образовательных потребностей.

- Онтогенетический принцип, предусматривающий организацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особенности развития, с учетом этапов и последовательности формирования физического и психического развития детей в онтогенезе.

- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании программ ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»).

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья всеми видами до-

ступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

- Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к коммуникативной деятельности, к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции».

- Принцип учета зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) предусматривает, что процесс коррекции психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий, учитывающий особенности формирования высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и направленный на постепенное увеличение объема трудных для обучающегося заданий в коррекционно-развивающую работу.

- Принцип сотрудничества с семьей.

Учет общих и специальных принципов при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам, особенностей речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует успешному овладению обучающимися содержания академического компонента программ и компонента жизненной компетентности, формированию коммуникативных и социальных навыков, использованию полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной деятельности.

В рабочей программе излагаются сведения, касающиеся оценки и форм контроля знаний, умений и навыков по четвертям и при проведении итоговой аттестации.

В качестве контроля знания компонента, соответствия содержания учебного предмета (коррекционного курса) особенностям и возможностям обучающихся используют следующие формы: самостоятельная работа, тест, изложение,

сочинение, устный ответ, зачет, диктант, лабораторная работа, практическая работа, проект, реферат и т. д.

При проектировании системы оценивания в рабочей программе необходимо отразить дифференцированный подход к оцениванию достижений обучающихся с различными возможностями. Основанием для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода будут служить составленные характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (подгруппы обучающихся), которые представлены в пояснительной записке программы.

V. АЛГОРИТМ

проектирования рабочей программы по учебному предмету (коррекционному курсу) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Ознакомьтесь с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Изучите заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: рекомендуемая программа обучения, вариант АООП НОО, рекомендации территориальной ПМПК по созданию специальных образовательных условий для образования ребенка (с нарушением слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра – по выбору).

3. Изучите примерные АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра – по выбору).

4. Изучите результаты комплексного исследования статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья: ме-

дицинские документы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации (для ребенка-инвалида).

5. Проведите комплексную психолого-педагогическую диагностику развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Составьте педагогическую характеристику (представление) на класс, группу обучающихся или на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Ознакомьтесь с рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир» (*примерный образец программы*) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 дополнительного класса (Приложение 1.).

8. Используя алгоритм разработки рабочей программы по учебному предмету, разработайте рабочую программу по учебному предмету или коррекционному курсу в соответствии с примерными АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра – по выбору).

9. Разместите на образовательном портале СурГПУ разработанную рабочую программу по учебному предмету или коррекционному курсу.

Структура рабочей программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка учебного предмета «Обучение грамоте» для обучающихся первого дополнительного класса с тяжелыми нарушениями речи.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) обучающихся (или ребенка) с тяжелыми нарушениями речи, заключение и рекомендации территориальной ПМПК (записать или сделать копию)

1.2. Цель учебного предмета (цель одна).

1.3. Задачи (три блока задач):

- коррекционно-образовательные,
- коррекционно-развивающие,
- коррекционно-воспитательные

- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы «Обучение грамоте».
- 1.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обучение грамоте».
- 1.6. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимся.
- 1.7. Описание места учебного предмета в учебном плане. Изменения, внесенные в содержание программы (если имеются).
- 1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Обучение грамоте»

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимся.
- 2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане. Изменения, внесенные в содержание программы (если имеются).
- 2.3. Содержание учебного предмета (коррекционного курса), количество часов, формы и методы работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 3.3. Система условий реализации адаптированной программы по предмету (описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности).

Департамент образования администрации города
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № _____

СОГЛАСОВАНО

Родитель _____

(ФИО)

_____ (подпись)

от « _____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора

МБОУ СОШ № _____

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

от « _____ » _____ 2018г.

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные про-
граммы начального общего образования
обучающегося с тяжелым нарушением речи
вариант 5.2

на _____ учебный год

_____ (ФИО)

Класс: 1 дополнительный

Ответственный за
реализацию программы:
учитель _____ (ФИО)

г. Сургут
2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 31 |
| I. Целевой раздел..... | 33 |
| 1. Пояснительная записка..... | 33 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося..... | 34 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы «Окружающий мир» | 37 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы «Окружающий мир» | 38 |
| 1.4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы..... | 42 |
| II. Содержательный раздел..... | 43 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 43 |
| 2.2. Учебный план..... | 48 |
| 2.3. Содержание разделов и тем..... | 49 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету..... | 56 |
| III. Организационный раздел..... | 57 |
| 3.1. Материально-технические условия..... | 57 |
| 3.2. Используемая литература..... | 58 |
| Для учителя:..... | 58 |
| Для обучающихся: | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разрабатывается в соответствии с психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

АООП НОО обучающихся с ТНР может быть реализована отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), в отдельных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также при организации совместного обучения детей с речевой патологией в одном классе с обучающимися, не имеющими нарушений речи (инклюзивное образование).

В зависимости от уровня речевого развития в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) функционируют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, детской афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Зачисление детей с ТНР в I класс, в I дополнительный класс общеобразовательной организации или школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). К компетенции ТПМПК относится выбор варианта обучения детей с речевой патологией. В зависимости от речевых и психических особенностей первоклассников обу-

чение осуществляется по двум вариантам: вариант 1 и вариант 2.

Для детей с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс для освоения АООП НОО.

Выбор продолжительности обучения за счет введения 1 дополнительного класса (4 года или 5 лет) остается за общеобразовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Согласно решению психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ № _____ от «___» _____ 2018г. № _____ принято решение организовать образование обучающегося (ФИО) _____ с 1 дополнительного по 4 класс, по варианту 2, рекомендованному ТПМПК от «___» _____ 2018г. № _____.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах), или в условиях инклюзивного обучения.

Вариант 2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, имеющие нарушения чтения и письма. Обучающимся с тяжелой степенью выраженности заикания, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие предназначается *Вариант 2*.

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%.

Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разрабатывают рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная рабочая программа «Окружающий мир» для детей с тяжелым нарушением речи для первого дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему и на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Окружающий мир» для детей с тяжелым нарушением речи составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г № 1598.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 30.01.2016) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1087 от 13.08.2015 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, в также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №703 от 04.05.2016 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры»
- Заключение и рекомендации ТПМПК «___» _____ 2018г. № _____
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.
- Приказ по школе «Об утверждении АООП НОО МОУ СОШ _____ № _____».

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

1 дополнительного класса

муниципальной общеобразовательной организации

05.08.2008 года рождения

..... до поступления в школу посещал дошкольное учреждение. У ребенка наблюдалось тяжелое нарушение речи, в разговорной речи присутствовало всего несколько слов. Поэтому со сверстниками в школу не пошел. В подготовительной группе ребенок был направлен на ПМПК, на которой поставлен диагноз: сенсомоторная алалия, вид обучения 5, обучение индивидуальное.

1.09.2017 года был зачислен в первый класс на индивидуальное обучение в возрасте 9 лет, обучается по программе «Школа России». По заключению ПМПК: тяжелое нарушение речи, недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, для учащегося показана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Состояние здоровья школьника соответствует основной группе. По данным медицинской карты зрение, слух, обоняние в норме.

Семья ребёнка состоит из четырех человек, которая проживает в отдельной благоустроенной трехкомнатной квартире, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение – среднего достатка. Мама -, бухгалтер, папа – водитель. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно много времени. Режим дня школьника в основном соблюдается. Пропуски учебных занятий по неважным причинам отсутствуют. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный.

В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Со сверстниками не общается. Плохо идет на контакт со взрослыми.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена,

ловкость движений в норме). Мелкая моторика рук развита плохо. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны недостаточно хорошо.

Так как ребенок неговорящий и неохотно идет на контакт, очень сложно понять, каким объемом знаний и представлений об окружающем мире он обладает.любит играть один, раздражаясь, если кто-то нарушает его одиночество.

Учебная деятельность на низком уровне. Школьник не знает сведений о себе, не понимает родственные связи.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, не ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом.

У развита зрительная память. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации затруднено. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует произвольное запоминание.

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – если ребенок настроен на работу - спокойный, уравновешенный, если нет – раздражительный, вплоть до агрессивного.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Он понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Он правильно произносит не все звуки русского языка, у него наблюдается неотчётливая речь, тихий и неуверенный голос.. Словарный запас состоит из нескольких слов. не знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы», последовательность времён года.называет несколько букв алфавита, знает их наизусть, но не читает.

За две четверти учёбы в первом классе показал слабые знания по основным учебным предметам.

Мальчик любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации.

Заключение ТПМПК от «___» _____ 2018г.
№___ рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 1 по 4 класс.

Директор школы: _____
/ _____ /.

Классный руководитель 1 дополнительного класса:
_____ / _____ /

Дата составления характеристики: «___» _____ 2018г.

1.2. Цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир»

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ТНР, которым рекомендована программа 5.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим

овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развивать представления об окружающем мире;
- формировать знания о человеке, о себе и круге близких людей;
- формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- обогащать связную речь словами, словосочетаниями и фразами, на основе которых достигается овладение знаниями об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховую и зрительную память, мышление,
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к родной природе, интерес к предмету «Окружающий мир»,
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Окружающий мир»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: социально зна-

чимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем рабочей программой, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно- познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о семье;

- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;

- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета «Окружающий мир»; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР данной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР, освоивших данную программу. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания предмета «Окружающий мир», обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения программы, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения программы устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой

деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);

- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

- саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции

других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

- *Русский язык и литературное чтение*: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно- следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

- *Музыка*: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

- *Изобразительное искусство и труд*: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно- творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

- *Математика*: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное

значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах- повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

2.2. Учебный план

В соответствии с Уставом МОУ _____ СОШ № _____ определена продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели.

В I (I дополнительный) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю, 66 ч в год.

2.3. Содержание разделов и тем

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и обще-

ственной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с други-

ми людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отече-

ство», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особен-

сти быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно модульно реализовывать курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Диагностика обучающегося показала, что у плохо развита речь и моторика рук. Поэтому в адаптированной программе по окружающему миру развитию речи уделяется большое внимание. Формируется звуковая сторона речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей, обеспечивается овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполняются устно-речевые послетекстовые упражнения, составляются планы, осуществляется систематическая словарная работа по текстам пройденного материала. На уроках окружающего мира речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

Для развития моторики в адаптированной программе предусматриваются задания выполнять рисунки, аппликации, работы с природным материалом.

Уроки в I и II четвертях сокращены до 20 минут.

1 дополнительный класс

Количество учебных недель: 33

Количество учебных часов по учебному плану: 2

Количество учебных часов в год: 66

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----|--------------------------|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Человек и природа | 22 |
| 3. | Человек и общество | 21 |
| 4. | Правила безопасной жизни | 22 |
| | Итого: | 66 |

2.4. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

1 класс (дополнительный)

(предлагается фрагмент плана)

| № | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Задавайте вопросы! | | |
| Раздел «Человек и природа?» (22 ч) | | | |
| 2 | Что у нас над головой? | | |
| 3 | Что у нас под ногами? | | |
| 4 | Что общего у разных растений? | | |
| 5 | Что растёт на подоконнике? | | |
| 6 | Что растёт на клумбе? | | |
| 7 | Что это за листья? | | |
| 8 | Что такое хвоинки? | | |
| 9 | Кто такие насекомые? | | |
| 10 | Кто такие рыбы? | | |
| 11 | Кто такие птицы? | | |
| 12 | Кто такие звери? | | |
| 13 | Что окружает нас дома? | | |

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия

Для проведения индивидуальных занятий требуется отдельный учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Методические журналы по окружающему миру.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Справочные пособия, энциклопедии.
6. Альбомы о природе.
7. Книги о природе, человеке.
8. Научно-популярная литература.

2. Печатные пособия.

1. Портреты русских и зарубежных художников.
2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
6. Альбомы с демонстрационным материалом.
7. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
2. Электронные библиотеки по искусству.
4. Технические средства обучения.
 1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
 2. Экспозиционный экран.
 3. Персональный ноутбук.

4. Образовательные ресурсы (диски).

6. Модели и натурный фонд.

1. Глобус
2. Физическая карта России
3. Коллекции полезных ископаемых
4. Гербарий культурных и дикорастущих растений.

7. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Литература

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.- 80 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащен-

кова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.

10. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2014.
11. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз».
2. С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».
3. Е. Благинина. «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...».
4. В. Лунин. «Мне туфельки мама...».

Стихи о животных

5. Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
6. Ю. Мориц. «Малиновая кошка».
7. С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад», «В зоопарке».

Стихи и рассказы о природе

8. «Времена года». Стихи.
9. «Приметы осени». Произведения русских писателей.
10. «Славная осень». Стихи русских поэтов.
11. А. Блок. «Зайчик».

Веселые стихи

12. Б. Заходер. «Кит и кот», «Гимнастика для головастика», «Жил-был филин».
13. А. Барто. «Лидочка», «Я выросла», «Алеша», «Дом переехал», «Игрушки».
14. А. Прокофьев. «Как на горке, на горе».
15. «Рифмы Матушки Гусыни».

Народные сказки

16. «Айога», «Крошка Вилли Винки». Шотландские народные сказки.
17. К. Иванов. «Две дочери». Чувашская сказка.

Русские народные сказки

18. «Теремок», «Гуси-лебеди», «Репка», «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», «Терешечка». «Черный конь скачет в огонь».

Сказки о животных

19. К. Чуковский. «Цыпленок», «Телефон», «Краденое солнце», «Тараканище».
20. Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».
21. «Три поросенка», «Лиса и журавль», «Лиса, волк и медведь».

Сказки о зиме

22. «Морозко», «Снегурочка».

Литературные сказки (авторские)

23. В. Сутеев. «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?».
24. В. Берестов. «Змей-хвастунишка».
25. С. Маршак. «Сказка про козла», «Кошкин дом».
26. Л. Толстой. «Рассказы и сказки».
27. В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок».
28. В. Даль. «Старик-годовик»